PRÉSCOLAIRE

GUIDE pédagogique

Défi CHÂTEAU DE NEIGE

Trucs et astuces

- Définissez avec vos élèves votre code de vie pour l'extérieur (consignes).
- Donnez les consignes de votre activité avant de sortir.
- Faites la théorie en classe et la partie pratique à l'extérieur.
- Passez à la salle de bain avant de sortir.
- Établissez une routine de classe extérieure. Donnez des responsabilités aux jeunes.
- Favoriser la collaboration : quelles stratégies pour être efficace et construire un beau et grand fort, ensemble ?
- Commencez avec des activités simples qui demandent peu de matériel.
- Prévoyez-vous un signal de rassemblement (ex. : flûte, tambourin, etc.).
- Faites un moment de retour au calme au moins cinq minutes avant de rentrer.
- De retour en classe, faites un retour avec vos élèves sur l'activité afin de les impliquer.
- Vaporisateurs d'eau colorée : faire tremper, la veille, de vieux marqueurs lavables usés ou secs Crayola (les faire tremper par couleur) puis verser l'eau dans des vaporisateurs à main.
- Demander aux parents de laisser des vêtements de rechange (mitaines, bas, etc.). Avec le temps, se constituer une « banque de vêtements de dépannage » pour vos classes extérieures.
- L'habillement : faites-en un apprentissage ! Comment rester au chaud ? Connais-tu le système multicouche ? Etc.
- Ne pas hésiter à demander la collaboration des parents (ex. : constituer un croque-nature, accompagnement lors de la sortie, rappel des vêtements à porter ou du matériel à fournir, etc.).

Suggestions de matériel varié

- Tapis bleus en mousse découpés ou bâches (pour des sièges coupe-froid) ;
- Vaporisateurs à main avec de l'eau colorée (faire tremper des marqueurs lavables usagés de même couleur dans de l'eau puis verser dans des vaporisateurs à main) ;
- Matériel de carrés de sable (moules, sceaux, petites pelles, râteaux, tamis, etc.) ;
- Loupes pour observer la neige et les flocons
- Matériel ouvert et polyvalent (ex. : branches, cocottes, bâches, cordes, etc.) ;
- Marteaux de bois pour casser la glace ;
- Tablette électronique (pour prendre les élèves en photo – traces à réinvestir en classe) ;
- Cartons ou *flashcards* (au besoin, pour réviser du vocabulaire) ;
- Chariot de jardin pour transporter le matériel, au besoin (pratique en toutes saisons) ;
- Grand thermos avec tasses pour servir un breuvage chaud (ex. : tisane) ;
- Tambourin, clochette ou autre instrument pour le signal de ralliement ou accompagner vos comptines ;
- Pochettes de plastique transparentes pour protéger vos papiers ;
- Petit tableau blanc aimanté pour réviser les lettres, les chiffres, les formes, etc.

Classe blanche

Pourquoi ne pas construire un fort de neige assez grand pour y accueillir la classe et y transposer certaines activités ?

Par exemple :

- **Travailler sur la construction du château.**
  - Allons-nous faire un château circulaire, carré, etc. ? Quelle serait la meilleure forme pour pouvoir se voir et s'entendre ? Comment pourrions-nous le construire pour qu'il soit solide et confortable ?
- **Faire la routine du matin dans la classe blanche** (jour de la semaine, compter les élèves, météo, etc.). Tableau blanc
- **Faire la lecture d'un conte ou d'un album sur le thème de l'hiver tout en dégustant un bon breuvage chaud.** Album
- **Demander aux élèves de tracer dans la neige** (avec leurs mitaines ou à l'aide de branches) **des lettres de l'alphabet, des chiffres ou des formes.** Branches
- **Observer et décrire les caractéristiques de la saison hivernale.**
  - Inviter les élèves à observer la neige, à la toucher et à la décrire. Distinguer le chaud du froid : À main nue, avec un gant, puis avec une grosse mitaine, sens-tu la différence de température sur tes doigts ?
  - Aborder les formes que peut prendre l'eau. La neige est-elle bonne à manger ? Est-elle propre ou sale ? Prendre un échantillon pour la faire fondre en classe puis l'observer à l'aide d'une loupe. Filtre à café, loupes.
- **Animer une discussion sur le thème de l'hiver.**
  - Par exemple : Comment nous adaptons-nous à l'hiver ? Comment vivent d'autres enfants dans des pays nordiques ? (logement, vêtements, activités, alimentation, etc.)
- **Contes & légendes d'hiver autour du feu dans le château.**
  - Inviter des membres de leur famille ou une autre classe de 2e ou 3e cycle qui vient leur faire la lecture d'un album nature.

Idée : Utiliser du sapinage pour rendre l'assise plus confortable et isoler du froid. Faire un lien avec les techniques utilisées par les Premières Nations.

Psst !

Prévoyez du temps pour le jeu libre avant ou après vos activités ! Jouer dans la neige est très favorable au développement moteur des jeunes. Observez vos élèves. Les histoires, idées ou questionnements qui émergent de leurs jeux pourraient offrir des idées ou pistes d'activités pour vos prochaines sorties.

Construction de château de neige

Comment y intégrer les domaines et compétences ?

Pistes pédagogiques

Accroître son développement physique et moteur

- **Psychomotricité**

  Chasse aux objets

  - Prendre en photos des éléments du château de neige et d'autres se trouvant à proximité dans la cour d'école (on peut aussi y cacher des objets). Donner aux élèves une série de photos des éléments à retrouver. S'assurer de ne pas dévoiler leurs emplacements (ex. : une pelle en plastique rouge, un cœur rouge tracé sur le château, le tronc d'une épinette, une partie de la glissade, une figurine cachée dans le château, etc).
  - Variante : Développer la conscience phonologique des élèves. Ex. : Trouve-moi un objet qui commence par le son…

    Objets à cacher, photos plastifiées

- **Psychomotricité & Pensée (Domaine cognitif)**

  - Demander aux élèves de construire le plus de boules de neige en 10 minutes puis comparer les poids : lourd ou léger ?

  Préparer quelques défis

  - Sommes-nous capables de les faire rouler jusqu'ici ? Pourquoi certaines boules roulent et d'autres pas ? Pouvons-nous sauter par-dessus celles-ci ? Assembler ces boules pour créer le plus long rempart possible ? Aborder les notions de plus petit, plus grand, les suites logiques.

- **Psychomotricité**

  - Lorsque la neige est collante : amener des cibles en carton à l'extérieur et les déposer sur le château de neige. Au signal, lancez des boules de neige et essayez d'atteindre le centre de la cible ! Cibles en carton

- **Psychomotricité**

  Cherche et trouve

  - Plonger des objets (lettres, animaux, roches, dinosaures, etc.) dans un moule à muffins rempli d'eau. Les congeler puis les cacher dans le château. À l'aide d'un petit marteau, les enfants doivent casser la glace qui les entoure pour les découvrir. Décrire et comparer les objets.
    Objets glacés, petits marteaux de bois

- **Psychomotricité**

  Décorer le château

  - Créer des ornements naturels. Ex. : Congeler de petits objets dans des moules en silicone remplis d'eau pour orner le château par la suite. Recycler des bouteilles en plastique (boissons, sauces) pour faire gicler de l'eau colorée sur le château afin de le décorer.
    Objets décoratifs, éléments de la nature, bouteilles en plastique d'eau colorée

  Saines habitudes de vie

  - Prendre une collation dans le château de neige. Demander aux élèves quels aliments sont bons pour la santé selon eux. « C'est bon dans ta bouche ou bon pour la santé ? Ça peut être les deux ? Qu'est-ce que vous aimez manger l'hiver ? Qu'est-ce que tu pourrais manger pour te garder au chaud ? Boissons ? Repas ? » Distinguer les aliments chauds des aliments froids. Discussion sur l'importance de bien s'hydrater. En profiter pour aborder l'enjeu de la pollution. La neige dans la rue est-elle propre ? Est-ce qu'on peut laisser nos déchets dans la neige ? Est-ce qu'ils disparaissent ? Observez-vous des déchets au printemps quand la neige fond ? Réinvestissement : faire une collecte de déchets en groupe.
    Collations, photos plastifiées, tableau aimanté

Construire sa connaissance de soi

- **Connaissance de soi**
  - Quelle est ta saison préférée ? Il y a des choses qui te plaisent et/ou te déplaisent l'hiver ? Qu'est-ce qui est différent l'hiver dehors en comparaison avec l'été ? Réinvestir les idées des élèves (jeux, activités) lors des prochaines sorties.
  - Est-ce que tes besoins changent en hiver ? Dois-tu encore dormir, manger, bouger et t'habiller de la même façon ? Et les animaux, que font-ils ? Découverte du monde polaire. Imiter les déplacements de différents animaux. Demander aux élèves de montrer ce qu'ils font en hiver (jeu). Toi, que fais-tu de différent en hiver pour conserver ta chaleur ? Photos d'animaux en hiver

- **Sentiment de confiance en soi**
  - Demander aux élèves de décrire leurs émotions face à l'hiver.
  - Donner des responsabilités aux élèves en lien avec le château de neige (décorer, s'assurer que les murs soient solides, entretenir l'intérieur pour que les bancs de neige soient confortables, souhaiter la bienvenue quand tous les élèves arrivent, etc.).

Vivre des relations harmonieuses avec les autres

- **Appartenance au groupe**
  - Apprendre à partager le matériel nécessaire pour construire le château de neige. **Idée :** Faire un plan en classe avant sa construction. Discuter avec les élèves du matériel nécessaire. Respecter les règles de sécurité données par l'enseignant.e. Créer une situation propice à la résolution de problèmes. Ex. : Ne pas apporter suffisamment de pelles et de seaux pour tout le groupe. Qu'est-ce qu'on va faire pour pouvoir construire notre château tous ensemble ?

- **Habiletés sociales**
  - Participer à l'élaboration des règles pour jouer et interagir dans le château de neige. Qu'est-ce qu'on va faire pour pouvoir jouer de façon convenable en ayant du plaisir ? Se retirer dans le château de neige pour se calmer, au besoin (désigner un espace prévu à cet effet).

Communiquer à l'oral et à l'écrit

- **Langage oral**
  - Faire une activité de respiration et/ou de méditation guidée dans le fort. Puis animer une discussion pour permettre aux enfants d'interagir. Qu'as-tu ressenti ? Comment pourrais-tu décrire ce que tu as ressenti avec tes cinq sens ? Est-ce que tu aimes respirer l'air frais ? Quelles émotions arrives-tu à calmer en respirant profondément ?
  - Comment pourrions-nous nommer notre château ? Écrire les idées et procéder à un vote. Tableau blanc et crayon
  - Se placer en cercle autour du château. Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir écouter les mots que vous nommerez (placez-vous dans le château) et qu'ils devront avancer en sautant le bon nombre de syllabes qu'ils entendent. Laisser une bonne distance entre chaque élève. Utiliser du vocabulaire relié à l'hiver (fri-mas, neige, froid, flo-con, châ-teau, pan-ta-lon, etc.). Arriverons-nous à faire le tour du château en sautant sur les syllabes ? Liste de vocabulaire d'hiver
  - Lecture partagée enrichie. Faire la lecture d'un même album plusieurs fois dans la semaine sur le thème de l'hiver. Varier les intentions pédagogiques (vocabulaire, inférences, etc.) Album sur le thème de l'hiver

- **Langage écrit**
  - À l'aide d'un bâton, tracer des lettres ou son prénom dans la neige. Leur faire écrire des mots. Utiliser l'eau colorée. Bâtons
  - Apprendre des chansons et comptines sur le thème de l'hiver.

Découvrir le monde qui l'entoure

- **Pensée**
  - Comment es-tu habillé pour résister au froid ? Comment sais-tu que ton corps a froid ? Quelles sont tes sensations ? On fait un test et on touche la neige ! Demander aux élèves s'ils pensent que certains vêtements /matériaux protègent mieux du froid. Introduire le système multicouche. Réinvestissement en classe : fais un dessin de toi qui est bien habillé pour jouer et apprendre dehors dans le froid ! Vêtements d'hiver, feuilles blanches, crayons de couleur
  - Quelles formes géométriques observes-tu sur notre château ? Ça ressemble à cette forme-là ? Comparer. Y a-t-il beaucoup de cercles, de rectangles, de triangles ? Formes géométriques

- **Stratégie**
  - Demander aux élèves comment le château de neige pourrait être aménagé pour être le plus « sécuritaire » possible. **Idées :** Visionner le documentaire sur les châteaux forts. Discussion sur les constructions d'igloo par les Inuits. Comment faisaient-ils pour que leurs maisons soient sécuritaires et durables ? Prendre les idées des élèves et les accompagner dans leurs expérimentations (peut s'étaler sur plusieurs sorties). Garder des traces de leurs actions et réinvestir le sujet en classe (se donner une intention, émettre une hypothèse, utiliser des outils de référence, raconter ses actions, etc.).

Documentaire imagé de 3 min. sur les châteaux du Moyen-Âge. CHEVALIERS et CHÂTEAU FORT documentaire pour enfant de maternelle

Psst !

Idées

Albums jeunesse sur l'hiver, la neige et les forts

Voir le padlet Ma littérature nature https://padlet.com/enseignerdehorsca/ma_litterature_nature

Suggestion de chansons et comptines

Vive le vent, Bonjour monsieur l'hiver, J'ai un beau château, Little snowflake, Winter Hockey Pockey

Bande dessinée

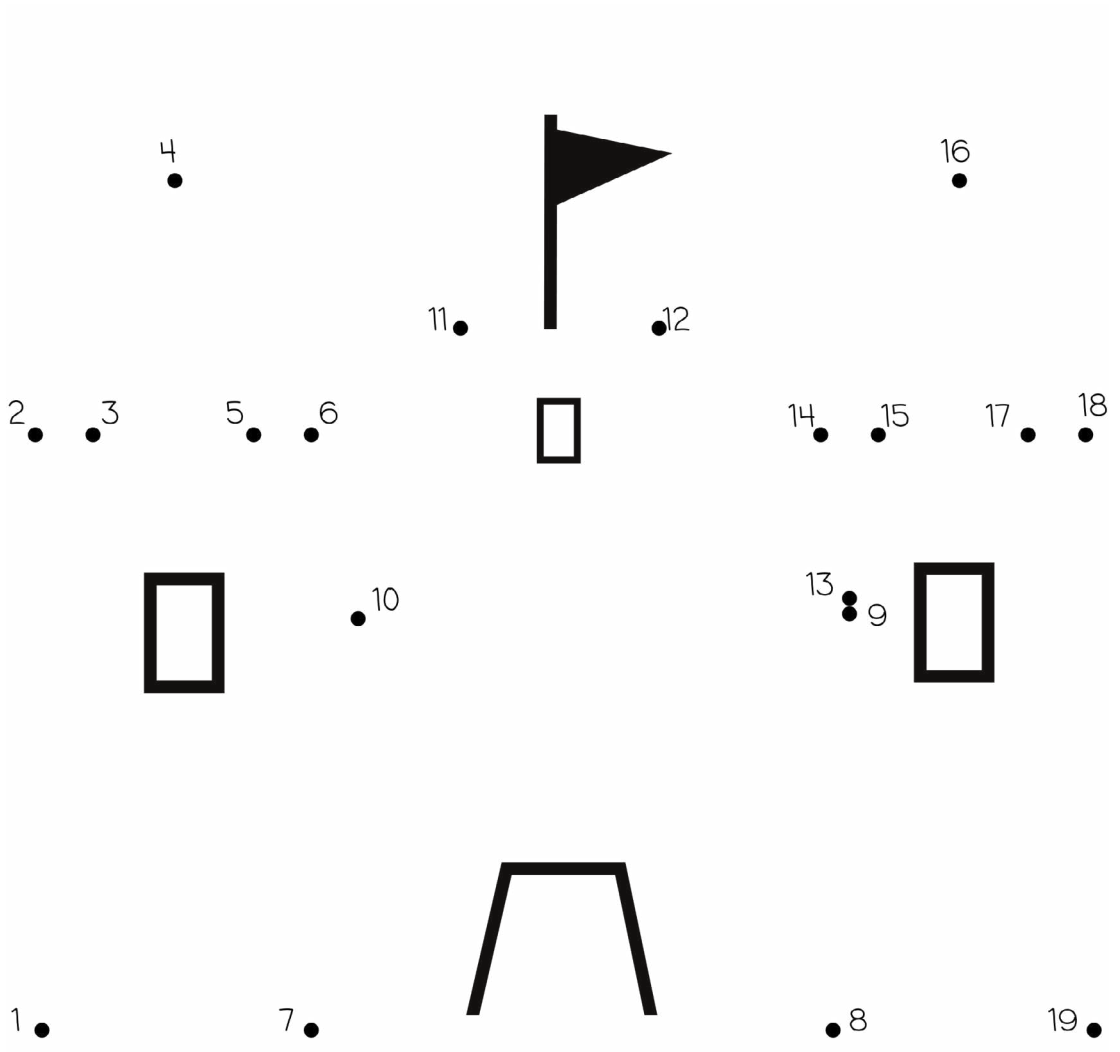
Complète l'histoire et ajoutes-y de la couleur.

Cherche et trouve

Défi CHÂTEAU DE NEIGE

Image mystère

Relie les points entre eux pour découvrir l'image.



RÉSEAU DES URLS
Unités régionales de loisir et de sport du Québec

Fondation Monique-Fitz-Back

Québec